



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА “АПОСТОЛ АРНАУДОВ”
гр. Русе, ул. “Потсдам” № 3; п.к. 7005, тел. 082/84-60-96; e-mail: info-1806301@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДАНИЕЛА БИРОВА
Директор на ПГЕЕ „Апостол Арнаудов”
Русе

СТРАТЕГИЯ
за развитие на училището
за периода
от 2023 до 2028 година



гр. Русе, 2026

РЕЗЮМЕ

Настоящата Стратегия е разработена за Професионална гимназия по електротехника и електроника „Апостол Арнаудов“ – Русе. Тя е управленски документ за действие, определящ начина за достигане на по-дългосрочни цели и определя посоката, вектора на развитие на образователната институция за периода от 2023 до 2028г. Тя предоставя концептуален модел, който ще ръководи предстоящото планиране, прилагане, управление и оценка на работата на институцията.

Разработването на политики е основна отговорност в управлението на една образователна институция, което осигурява от една страна нормалното функциониране на училището, а от друга – нейното развитие.

При разработване на нови стратегически документи от ключово значение е да се стъпи на досегашният дългогодишен натрупан опит в управлението на гимназията, който показва ефективна реализация на политиките, с цел постигане на качествено образование и обучение. В хода на разработването са обхванати всички досега действащи стратегически документи, което осигурява *приемственост, предвидимост и устойчивост* на училищните политики. Добрите практики са съхранени, но и ще продължат да се мултиплицират. При разработването на новите стратегически документи ще бъде търсен опит за надграждане над постигнатото в предходния цикъл на програмиране и изпълнение, което налага необходимост от критичен поглед назад, оценка на постигнатото и равностметка.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО (учебна 2025/2026г.)

1.1. Кратка история

Техникумът по електротехника гр. Русе е създаден на 01.09.1962 г., тъй като старото Механо-електротехническо училище не може да задоволи нуждата от специалисти електротехници. За целта му е предоставена сградата на закритото Пето средно трудово политехническо училище (днес СУ „Йордан Йовков“).

През 1974 г. Техникумът се премества в собствена сграда, съобразена с всички изисквания за професионална подготовка на учениците, а на 15.09.1981 г. е именуван „Никола Йонков Вапцаров“.

През януари 1995 г. по решение на Общинския съвет се именува Техникум по електротехника „Апостол Арнаудов“.

Със Заповед № РД 09-332/07.04.2003 на Министерството на образованието и науката Техникум по електротехника „Апостол Арнаудов“ - гр. Русе се преобразува в Професионална гимназия по електротехника и електроника „Апостол Арнаудов“ - гр. Русе, а през учебната 2022/2023 г., по решение на Педагогическия съвет на училището, за патронен празник е избран рождения ден на н. у. Апостол Арнаудов – 23.09.

През април 2023 г., на основание Решение на главния секретар на МОН и Заповед на министъра на образованието и науката, в сградата на Професионална гимназия по електротехника и електроника започва мащабен основен ремонт по ОП „Региони в растеж“, на общата стойност 1 766 182 лв. и продължава една година. По време на ремонтните дейности, от м. юни 2023г., с Писмо на заместник-министър на образованието и науката, учебният процес е прехвърлен в сградата на ПГ по механотехника „Юрий Гагарин“ – Русе.

От 01 юли 2024г. персоналът и учениците на училището се връщат в обновената си сграда.

1.2. Брой на учениците, паралелките и на персонала

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2025/2026	507	20
2024/2025	511	20
2023/2024	508	20
2022/2023	487	19
2021/2022	453	18
2020/2021	423	17
2019/2020	394	16
2018/2019	405	17
2017/2018	417	18

1.3. Персонал:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2025/2026	14	43	Висше – магистър – 35 Висше – бакалавър - 8	-
2024/2025	12	43	Висше – магистър – 34 Висше – бакалавър – 9	34
2023/2024	13	44	Висше – магистър – 39 Висше – бакалавър – 3 Полувисше - 2	31
2022/2023	12	40,5	Висше – магистър – 30 Висше – бакалавър – 8 Полувисше - 2	30
2021/2022	13	42,5	Висше – магистър – 34 Висше – бакалавър – 3 Полувисше - 2	36
2020/2021	16	39	Висше – магистър – 34 Висше – бакалавър – 3 Полувисше - 2	36

2019/2020	16	38	Висше – магистър – 33 Висше – бакалавър – 3 Полувисше – 2	34
2018/2019	15	37	Висше – магистър – 32 Висше – бакалавър – 3 Полувисше – 2	32
2017/2018	17	38	Висше – магистър – 33 Висше – бакалавър – 3 Полувисше – 2	28

1.4. Характеристика на училището през учебната 2025/2026г.:

Професионална гимназия по електротехника и електроника “Апостол Арnaudов” - Русе е средно, неспециализирано, държавно училище, в областен град. Финансира се от Министерство на образованието и науката. На делегиран бюджет е. Утвърден бюджет за учебната 2025/2026г. - 2 995727 лв.

В началото на уч. 2025/2026г. в училището се обучават 510 ученици, от които 415 в дневна форма, 88 в дуална система на обучение, 1 в индивидуална форма, разпределени в 20 паралелки, 16 в неприсъствена форма на обучение. От общия брой ученици, 486 са момчета и 22 момичета. Двама ученици са със СОП.

Обучението се осъществява в полудневна организация на учебния ден – преди обяд.

Пътуващите ученици с обществен транспорт са 41, пътуващи педагогически специалисти – 2.

През учебната 2025/2026г. са отпуснати стипендии за постигнати образователни резултати; за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането; за ученици без родители; за ученици с един родител; за ученици с ТЕЛК; за ученици в дуална система на обучение, еднократни стипендии и за ученици с изявен дарби.

Средният успех на училището за учебната 2025/2026 година е Много добър (4.81), а отличниците са 66.

Гимназията предоставя средно образование с придобиване на трета степен на професионална квалификация по 7 специалности:

Специалност 4810201 - Системно програмиране, с разширено изучаване на английски език, дневна форма на обучение, 1 паралелка - 26 ученици.

Специалност 4810301 - Приложно програмиране, с разширено изучаване на английски език, дневна форма на обучение, 1 паралелка - 26 ученици.

Специалност 5220109 - Електрически инсталации, без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, дневна форма на обучение, 0,5 паралелка - 13 ученици.

Специалност 5220108 – Електрообзавеждане на подемна и асансьорна техника, без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, дуална система на обучение, 0,5 паралелка - 13 ученици (от учебната 2024/2025г.).

Специалност 5230501 - Компютърна техника и технологии, с разширено изучаване на английски език, дневна форма на обучение, 0,5 паралелка - 13 ученици.

Специалност 5230502 - Компютърни мрежи, с разширено изучаване на английски език, дуална система обучение, 0,5 паралелка - 13 ученици (от учебната 2023/2024г.)

Специалност 5210505 – Медицинска техника, с разширено изучаване на английски език, дуална система на обучение, 1 паралелка – 26 ученици.

Училището се управлява от директор, 1 ЗДУД, 1 ЗДУПД и 1 ЗДАСД. Финансовата и счетоводна документация се води и съхранява от главен счетоводител, финансов контролър и касиер, счетоводство.

Общият щатен персонал, утвърден от директора, е 57 - 43 педагогически специалисти и 14 човека непедagogически персонал. Всички педагогически специалисти са назначени на постоянен ТД по чл. 67 от КТ. Обезпечени са с пълна норма преподавателска работа.

Средната брутна работна заплата на педагогическите специалисти е 3052,91 лв. Средната брутна работна заплата на непедagogически персонал е 1535,71 лв.

През учебната 2025/2026 година до 34-годишна възраст са 4 учители, до 50-годишна възраст са 10 учители, от 50 до 60 – 21 учители, над 60 – 8 учители. Пенсионери – няма.

Гимназията развива активна дейност по национални програми и проекти.

Към училището има изградени и активно действащи Обществен съвет, Ученически съвет, Училищно настоятелство и две синдикални организации – СБУ към КНСБ и КТ „Подкрепа“.

Училището осъществява пълноценно сътрудничество с РУО – Русе, органите на местната власт, неправителствени организации и местния бизнес, с други училища и с РУ „Ангел Кънчев“.

1.5. Резултати от НВО в 10. клас

През учебната 2025/2026 година 92 ученици са допуснати до явяване на НВО, неявили се трима.

Средни резултати по предмети и сравнение с училищния резултат от предходната година:

Предмети	2024	2025	2026	Разлика между 2026 и предходната година
БЕЛ	43,88	43,20	42,49	-0,71
Математика	24,45	28,85	23,28	-5,57
Английски език В1.1	-	83,08	-	-
Английски език А2	-			
ИТИДК	-			

Резултатите по БЕЛ отново бележат спад, макар и незначителен от предходната година и са по-ниски от средните за страната /45,49/. Резултатите на учениците на НВО спрямо предходната учебна година по математика са значително по ниски от предходната година и от

следните за страната – 30,34. Резултатите на НВО в сравнение със средния успех по БЕЛ и математика в края на учебната година също е значително по-нисък. Средният успех, сравнен с миналата година е повишен, а резултатите на НВО са ниски. Това показва сериозно несъответствие, за което са налице следните причини:

1. Разлика във формата и критериите за оценяване

Текущо оценяване: Фокусира се върху конкретен материал, преподаден наскоро. Често включва субективни фактори, устни изпитвания и домашни работи.

НВО формат: Представлява стандартизиран тест. Изисква едновременно прилагане на знания, натрупани през целия етап на обучение 8-10 клас , а и по-рано;

Тип задачи: Училищните изпити често проверяват механично възпроизвеждане на знания. НВО изисква логическо мислене, трансфер на знания и справяне с непознати текстове или сложни геометрични казуси. През тази учебна година формата на изпита включи и интегрирани учебни предмети: физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование и география и икономика.

2. Липса на мотивация у учениците

За разлика от НВО в 7. клас (прием в гимназии) и ДЗИ в 12. клас (диплома и университет), изпитът в 10. клас **не определя нищо критично** за мнозинството ученици.

Формален характер: Оценката се вписва в удостоверението за завършен първи гимназиален етап, но не променя годишния успех и не служи за вход в следващ клас

Неглижиране: Поради липсата на практически последствия, десетокласниците масово **не се подготвят сериозно** и решават тестовете без старание,

3. Специфика на изпитния формат и материала

Огромен обем: Изпитът по БЕЛ и математика в 10. клас обхваща учебния материал, натрупан в рамките на **четири години** (от 7. до 10. клас включително).

Функционална неграмотност: Компонентите в теста по БЕЛ изискват извличане на информация, четене с разбиране на сложни текстове и създаване на резюме — умения, които текущите оценки за механично научени уроци често маскират.

Пропуски по математика: Задачите по математика изискват прилагане на логика, комбинаторика и теория на вероятностите. Тези теми традиционно затрудняват учениците, ако не са затвърдени с практически упражнения.

Не бяха постигнати планираните резултати, въпреки упражненията, консултациите и работата с по-слабите ученици.

1.6. Резултати от ДЗИ и ЗДИППК (сесия май-юни)

Средни резултати и сравнение с училищния резултат от предходната година:

Предмети	2024		2025		2026		Разлика между 2026 и предходната година
	Брой ученици	Среден успех	Брой ученици	Среден успех	Брой ученици	Среден успех	
БЕЛ	97	3,90	91	3,75	94	3.97	+0,22
АЕ	1	5,81	1	5,31	1	5.86	+0,55
Мат	-	-	1	3,45	-	-	-
ЗДИППК:							
Изпит теория и практика	9	4,78	10	3,82	4	4,85	+1,03
Защита на дипломен проект	88	4.78	80	5,11	89	5,17	+0,05

През учебната 2025/2026 година завършващите XII-ти клас са 91 зрелостници в дневна форма на обучение и 3- ма в самостоятелна. Подадени са заявления от 8 ученици, завършили минали години. С решение на Педагогическия съвет бяха допуснати 96 ученици до ДЗИ, 6 ученици са с поправителни изпити. На ДЗИ сесия май-юни се явиха 94 ученици по БЕЛ и 93 ученици на ЗДИППК. Средният брой точки на ДЗИ по БЕЛ е 51.07 /47,24/. Средният успех на гимназията е Добър 3.97, а за страната е 4,37, което е с около 0,4 по - нисък от този за страната.

Съпоставката между резултатите от тази година и предходната 2024/2025 показва повишаване на успеха, което в национален мащаб е един от най-добрите резултати през годините. През тази година има 5 зрелостници са получили оценка Слаб /2,00/, 3 в дневна форма и 2 от минали години.

В момента се изисква от зрелостниците повече умения за осмисляне на познати и непознати текстове, отколкото механично запаметяване на анализационни модели. Липсата на т. нар. функционална грамотност е проблем на цялото поколение. Дължи се на ниска четивна култура, слаба заинтересованост по време на учебния процес. Възможни са и други субективни причини като редовни отсъствия от часовете, което води до системни пропуски. Факт е, че има положителна тенденция и отново имаме по-високи резултати. Наблюдава се и несъществена разлика между средния успех от ДЗИ по БЕЛ и резултата в края на учебната година 3,97/ 3,70.

През тази учебна година един ученик е положил ДЗИ по желание – Английски език , Ниво В1.1 с оценка много отличен 5,86. До ДЗИ и ЗДИППК , **сесия август – септември** са подадени 18 заявления. Трима ученици не се допускат, тъй като имат поправителни изпити. Държавния зрелостен изпит по Български език и литература ще се проведе на 21.08.2026г., а ЗДИППК на 24.08.2026г.

ЗДИППК през учебната 2025/2026година бяха проведени в периода от 22.05.2026г. до 30.05.2026 г. Предприетите дейности за организиране и провеждане на задължителни държавни изпити за придобиване на професионална квалификация са на основание Наредба № 1 от 19 февруари 2020г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.

В часовете по теория учителите успяха правилно да планират и използват разнообразни форми за преподаване, проверка и оценка знанията на учениците. Наред с традиционните методи на преподаване, прилагат методи с иновационен и интерактивен характер при разработване на учебното съдържание – проектно-ориентирано обучение, мултимедийни презентации, ролеви игри, самостоятелни разработки от ученици, тестове, анкетни, домашни и др.

Изпитът по теория бе проведен с 3 допуснати от 12-а клас ученици, 1 ученик от минали години по изпитна тема от Националната изпитна програма за съответната професия. 6 ученици от 12а клас не бяха допуснати, поради неположени успешно поправителни изпити. Ученикът от минали години има оценка Слаб 2,00 от ЗДИППК. В сравнение с предходната учебна година средния успех 4,85 /3,82/ се е повишил с повече от единица.

Предпочитан начин за полагане на ЗДИППК е чрез **защита на дипломен проект**. Голяма част от учениците имат необходимите знания и полагат нужното старание и резултатите са много добри. Но има и посредствени дипломни проекти, които учениците трудно защитават, вероятно поради факта, че са използвали чужда помощ или все повече навлизания в употреба изкуствен интелект. Все повече навява необходимостта да се въведат критерии, определящи кои ученици имат право да се явят на изпит чрез защита на дипломен проект.

На защита на дипломни проекти бяха допуснати 11 ученици от 12-а, 24 ученици от 12-в, 25 ученици от 12-г и 22 ученици от 12-д клас, 3 ученици от СФО и 4 ученици от минали години. Среден успех по паралелки от ЗДИППК чрез защита на дипломен проект:

12 “А” клас: Мн. добър 5,20

12 “В” клас: Мн. добър 4,97

12 “Г” клас: Мн. добър 5,38

12 “Д” клас: Отличен 5,14.

Средният успех от ЗДИППК чрез защита на дипломен проект е Много добър 5,17 /5,11/ и показва, че има положителна тенденция в сравнение с миналата година.

В резултат от проведените изпити, от випуск 2026г. Свидетелства за III та степен на ПК придобиха 85 ученици в дневна форма, 3 в СФО и 4 от минали години или общо 92 ученици.

Според учителите по професионална подготовка, защитата на дипломен проект е благоприятен и удачен за зрелостниците. За повдигане на нивото на дипломните проекти обаче са необходими по задълбочени знания и трябва да има критерии за явяване. Като цяло учениците са се отнесли сериозно и отговорно.

Налага се изводът, че добрата професионална подготовка на учениците от ПГЕЕ се дължи безспорно на учителите по професионална подготовка.

В крайна сметка ефективността на професионалната подготовка в гимназията ще се прояви в бъдеще с професионалната и социална реализацията на учениците след завършване на професионално образование.

1.7. Материално-техническа база

През учебната 2025/2026г. училищното ръководство предприе редица дейности по поддръжка, ремонт и обновяване на материално-техническата база. Реализацията на тези дейности бе финансирана със средства от училищния бюджет, като целта беше да се осигури по-добра учебна и работна среда за ученици, педагогически и непедагогически персонал.

Извършени дейности:

1. Аварийен ремонт на окачен таван и съпътстващи строително-монтажни работи в STEM кабинет на ПГЕЕ „Апостол Арнаудов“ – гр. Русе“
2. Ремонт на таван във физкултурен салон на ПГЕЕ „Апостол Арнаудов“ – гр. Русе“;
3. Ремонт на стъколопактети
4. Ремонт на мивки
5. Ремонт асансьор
6. Изграждане на ограда

Извършените контролни проверки, ремонтни дейности и организационни мерки допринесоха за осигуряването на безопасна, функционална и добре поддържана материална база, както и за законосъобразното осъществяване на административно-стопанската дейност в гимназията.

II. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

2.1. МАКРО СРЕДА (PESTLE АНАЛИЗ)

Външната среда, в която училището функционира, оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене и върху поведението им. Важен момент в управлението на училището е намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на това отрицателно въздействие. Идентифицирани са следните фактори на околната среда, които в голяма степен оказват по-скоро положителен ефект в развитието на институцията:

Политическа среда – Гимназията е неотменна част от образователната структура и организира своята общност съобразно приетите политически промени. След приемането на ЗПУО образованието е издигнато в национален приоритет и са усъвършенствани механизмите чрез ДОС. В училището са предприети мерки за модернизиране и нормативно осигуряване на ПОО, институцията има свобода при разработване на учебните планове и програми, налице е ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана е системата на оценяване, прилагат се форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците. Образованието е практически ориентирано към потребностите на пазара на труда, чрез мотивирани, подготвени и подкрепяни учители. След утвърждаване на Наредбата за финансиране от МС, бюджетът в училището вече не зависи само от броя на учениците. Инвестициите от държавния бюджет се извършват по усъвършенстван механизъм, в съответствие с потребностите на гимназията – по ОПРР, инвестиционната програма на МОН, от НП и проекти на национално ниво, от собствени средства, спонсори и дарения.

Икономическа среда – Нормирането и заплащането на труда в ПГЕЕ „Ап. Арнаудов“ се извършва по ясни правила, а заплащането се актуализира постоянно чрез КТД, което гарантира ефективното и качествено провеждане на реформите в образованието, вкл. осигуряване на добре подготвени и квалифицирани специалисти.

Активно се използват финансовите ресурси от европейски или други фондове чрез директно финансиране по линия на структурните фондове в България, осигуряващи възможности за подобряване на материалната база в училището, в т.ч. създаване на достъпна архитектурна среда и условия за спорт на учащите.

От друга страна политическата нестабилност на правителството затруднява икономическото възстановяване на национално ниво, в резултат на което се наблюдават социални неравенства между семействата на учениците, висока динамика на движението на работна ръка, водеща до функционална непълнота на семействата; недостатъчна материална осигуреност на ученика.

Социална среда - влошаването на демографските показатели ускорява застаряването на населението. Очаква се бъдеща криза за учителски кадри, спад в броя на младите хора, заети в образованието, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия поради нейния нисък престиж.

Недостатъчната обвързаност между завършващите ученици и бъдещите нужди на пазара на труда за упражняване на професията увеличават дела на безработицата и предразполагат към нерегламентирана заетост и недекларирани плащания на работодателите.

Технологична среда – предприетите политики за технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, иновации, електронни ресурси (Кан Академия, Уча.се, IZZI, Дигитална раница, НЕИСПУО, е-дневници, електронни учебници и помагала за безплатно използване от учениците), създават условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес; повишават се дигиталните умения като част от учебния процес в етапите на обучение и подкрепят способностите на учителите да интегрират технологии в образованието.

Бързото навлизане на изкуствения интелект (ИИ) променя радикално редица отрасли на икономиката и обществото като цяло. Ученици и учители вече имат независим достъп до ИИ, без да имат достатъчно безопасни познания и готовност за внедряването му в учебния процес.

Законова среда – законодателната и регулаторна рамка, създадена от ЗПУО, ЗПОО и държавните образователни стандарти засилват връзката училище-бизнес; от 2022/2023г. в гимназията за първи път е въведено обучение чрез работа (дуална система за обучение); осигурени са достъпни и качествени услуги за кариерно ориентиране на ученици за информиран избор на образование, обучение, професионално и кариерно развитие.

В резултат на въздействието на законовата среда политиката в училището е прозрачна и предвидима; вземането на решения е продиктувано от балансиран диалог между институции, обществен съвет, родители и ученици; осигурен е разумен баланс между нормативност (рамка) и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование; налице е промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии и прилагане на адекватни стратегии за квалификация.

Екологична среда - използването на е-дневник, е-учебници, е-платформи, е-документооборот, контейнерите за рециклиране на отпадъци в сградата на гимназията и монтираните соларни батерии на източния корпус стимулират повишаването на енергийната ефективност. Обновената материално-техническата база и намаляването на използването на хартия, пластмаса и стъкло, предполага включването на учениците по прилагането на мерки за управление на отпадъците.

2.2. SWOT-АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Инвестиции и подкрепа на квалификацията на педагогическите специалисти; - Ефективно наставничество; - Въведени иновации – информационни програмни продукти, работа в различни платформи; - Няма отпаднали ученици; - Добър имидж на училището в обществото и успешна реализация на план-приема на ученици. - Висока успеваемост при прием във ВУЗ; - Високи спортни постижения на училищните отбори по футбол, хандбал, волейбол и баскетбол; - 95 % от учениците се справят успешно на изпити. - Модернизирана материална база. - Създадени ЗБУВОТ – стая на жената, нови съблекални с душ за ученици; ежегодни медицински прегледи, застраховки, медицинско обслужване, климатици; - Развити училищни церемонии, ритуали, тържества и празници, осигуряващи допълнително мотивиране; - Работа по проекти и НП, финансови възможности от европейски или други структурни фондове и програма Еразъм+; - Функциониращи синдикални организации, обществен съвет, ученическо самоуправление, училищно настоятелство; - Ефективно и прозрачно управление на финансите; - Стимулиране на педагогическите специалисти чрез диференцирано заплащане на труда им и награди; - Кадрово обезпечаване на учебния процес с правоспособни учители; - Въведена дуална система на обучение и в партньорство с бизнеса; - Добри взаимоотношения в педагогическата общност.	- Незаинтересованост на част от родителите, високомерно поведение на част от тях, основаващо се на високо социално или материално положение; - Външна икономическа и социална среда, които оказват влияние върху личността на учениците, поведението им и мотивацията за учене; - Недостатъчен брой млади висококвалифицирани и мотивирани специалисти за обезпечаване на овакантените места след пенсиониране на учителите; - Инвестициите в квалификацията и развитието на част от учителите не повишава достатъчно мотивацията им за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ, ОПАСНОСТИ, РИСКОВЕ
- Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Разширяване на сътрудничеството между всички заинтересовани страни за развитие на ПОО; - Оптимизиране на екипната работа в различните направления; - Подкрепа работата на Ученическия училищен съвет; - Актуализиране на учебното съдържание, свързано със стратегиите за зелена икономика и изкуствен интелект; - Използване на портфолиото на ученика и на учителя като инструмент за професионално развитие и самооценка; - Изграждане на атрактивна система за нетрадиционни ИИД на учениците, ориентирани към STEM-технологии; - Усъвършенстване на система и процедури за външно стимулиране чрез символи и награди; - Съвместни проекти със сходни училища и фирми от държави на ЕС; - Цифрова трансформация, подобряване на образователните и учебни преживявания в оптимална учебна среда – изкуствен интелект и Интернет на нещата в реално време; - Системната работа с родителите и привличането им като активен партньор на педагогическите специалисти; - Прилагане на програмно и ориентирано към резултатите бюджетиране; - Обучение на наставници за провеждане на практическо обучение в реална работна среда. - Интеграция по оста „училище-университет-бизнес“ за попълване на критичните дефицити от учители и преподаватели в редките, най-трудни и най-търсени специалности – електроника, програмиране, роботика, вградени системи и др.; - Рекламен мениджмънт, основаващ се на постиженията на учениците и учителите; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.	- Ниски резултати на НВО и ДЗИ; - Затруднена реализация на трудовия пазар поради разминаване на придобити знания и умения от учениците с изискванията на бизнеса; - Намаляване броя на учениците като цяло; - Нарастване на социалните различия между учениците, нисък социален статус; - Ниска мотивация за учене. Негативно отношение или липса на интерес към училището и наличие на ученици с неприемливо поведение; - Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия поради нисък престиж на учителската професия; - Неконтролирано използване на изкуствения интелект, без нужните знания за безопасност.

- Въздействието, което оказва външната среда върху ПГЕЕ „Ап. Арnaudов“, е противоречиво. Преобладават негативните фактори от икономическата и социалната среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори, поради което е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Вероятността те да запазят негативното си въздействие върху училището, е голяма.

- Релацията „силни страни – възможности“ в SWOT-анализа показва по-голяма тежест, което определя стратегията за развитие на гимназията и концепцията за стратегическото и управление да бъдат насочени към затвърждаване, усъвършенстване и продължаващо развитие на постигнатите позиции, преодоляване на негативите и разкриване на нови перспективи.

Следвайки заложените в Стратегията за развитие на институцията приоритетни области, в резултат на SWOT-анализа, влиянието на макро средата и идентифицираните слаби страни и заплахи, през учебната 2025/2026г. екипът на гимназията отчита следните резултати:

По приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Над 90 на сто от учениците показват постижения и напредък спрямо входните нива;
2. Все още не доближаваме училищните резултати от НВО, ДЗИ и ЗДИППК до резултатите на регионално и национално ниво.
3. Дигиталните умения се развиват и надграждат като част от процесите във всички етапи на обучението.
4. Създадени са партньорства между бизнеса, РУ и училището за осъществяване на обучение в реална работна среда и провеждане на изнесени ученически практики и производствената практика
5. Успешно е реализиран проект „Европейска мисия – надграждане на уменията чрез работни практики в професията“ по програма Еразъм+ № 025-1-BG01-KA122-VET-000312425 общо 20 ученици под ръководството на инж. Георги Ив. Георгиев - учител, практическо обучение и Лилия Дончева - старши учител по английски език проведеха производствена практика в гр. Болоня, Италия
6. Дуалната система на обучение се разшири до 3 нови специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда:
 - „Компютърни мрежи“ (от 2023/2024 г.);
 - “Ел.обзавеждане на подемна и асансьорна техника“ (от 2024/2025 г.)
 - “Медицинска техника” (от 2025/2026 г.)

По приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Над 90 на сто от учениците показват постижения и напредък спрямо входните нива;
2. Все още не доближаваме училищните резултати от НВО, ДЗИ и ЗДИППК до резултатите на регионално и национално ниво.
3. Дигиталните умения се развиват и надграждат като част от процесите във всички етапи на обучението.
4. Създадени са партньорства между бизнеса, РУ и училището за осъществяване на обучение в реална работна среда и провеждане на изнесени ученически практики и производствената практика
5. Успешно е реализиран проект „Европейска мисия – надграждане на уменията чрез работни практики в професията“ по програма Еразъм+ № 025-1-BG01-KA122-VET-000312425 общо 20 ученици под ръководството на инж. Георги Ив. Георгиев - учител, практическо обучение и Лилия Дончева - старши учител по английски език проведеха производствена практика в гр. Болоня, Италия
6. Дуалната система на обучение се разшири до 3 нови специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда:
 - „Компютърни мрежи“ (от 2023/2024 г.);
 - “Ел.обзавеждане на подемна и асансьорна техника“ (от 2024/2025 г.)
 - “Медицинска техника” (от 2025/2026 г.)

По приоритетна област 2. Човешки ресурси

7. Общо 4 педагогически специалисти са придобили нова ПКС, 9 са кандидатствали за повишаване на ПКС и 2 очакват защита за придобиване на степен “доктор”.
8. Всички педагогически специалисти посетиха квалификационни курсове и придобиха изискуемия брой кредити, а общият брой на кредитите е 60.;
9. Проведени са вътрешноинституционални квалификации, методически срещи в ПЕКК, открити уроци, обмяна на добри практики;
10. Проведено обучение на настояници на учениците от дуална система на обучение по специалността “Компютърни мрежи”.

По приоритетна област 3. Управление на институцията

11. Новоизградената достъпна архитектурна среда се използва от 2 ученици със СОП;
12. Създаден е интерес към гимназията чрез закупен дигитален информационен киоск; открит и функциониращ СТЕМ център, ежедневно актуализиране на училищния сайт; успешно реализиран план-прием; изготвени информационни и рекламни материали в училището; срещи с ученици от ОУ; участия в ден на отворените врати на гимназията; реклама на възлови билбордовете в града и обновени профили на училището във Фейсбук и Инстаграм.
13. Подновена е оградата на училищния двор.
14. Гимназията е финансово осигурена. За изпълнение на дейности по проекти са сключени договори; същите са регистрирани и подадени в ИС Разплащане с публични средства; в ИС за управление и наблюдение (ИСУН) периодично се отчитат финансово-отчетни документи за извършените дейности по изграждане и откриване на СТЕМ центъра; преди сключване на договори, ако те преминават праговете по ЗОП, се правят обявления в Централизираната автоматизирана информационна система „Електронни обществени поръчки“ (ЦАИС ЕОП). и информации в ИС АФПСПУО.
15. Родителите са ни партньори в учебната и ИУД, но все още не са активно ангажирани в този процес. Наблюденията показват, че в организираните общи и индивидуални родителски срещи активно участват родители на учениците от 8 до 10 клас, докато на учениците от 11 и 12 клас интересът и отговорността са значително размити.

Не са изпълнени следните заложиени дейности:

1. Все още не се доближават училищните резултати от НВО, ДЗИ и ЗДИППК до резултатите на регионално и национално ниво.
2. Не успяхме да се класираме в НП за преквалифициране на учители.
3. Към днешна дата нямаме информация за реализацията на завършилите по НП „Обучение за ИТ кариера“.
4. Не направихме постъпки за инициране на състезание, организирано от ПГЕЕ и включено в Националния календар на МОН.
5. Не са предвидени стипендии за ученици, доказали висока мотивация и успех при овладяване на професията, опция, която може да се валидира по време на изнесени комплексни или производствени практики, както и при работа в реална работна среда.
6. Родителите са ни партньори в учебната и ИУД, но все още не са активно ангажирани в този процес. Наблюденията показват, че в организираните общи и индивидуални родителски срещи активно участват родители на учениците от 8 до 10 клас, докато на учениците от 11 и 12 клас интересът и отговорността са значително размити.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД РАЗВИТИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА „АПОСТОЛ АРНАУДОВ“ ДО 2028 ГОДИНА

1. МИСИЯ

Мисията на ПГЕЕ „Ап. Арнаудов“ – Русе е да бъде модерно и конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет, доказало себе си във времето с непрекъснато обновяваща се материална база, предоставящо качествено и съвременно образование, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване.

2. ВИЗИЯ

До 2028г. всички ученици на Професионална гимназия по електротехника и електроника „Апостол Арнаудов“ – Русе завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Гимназията е модерно, съвременно, конкурентноспособно училище и:

- провежда обучение в сигурна, здравословна и подкрепяща среда, реализирано чрез образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие;
- формира знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда;
- прилага иновативни подходи и практики в учебния процес и учене чрез интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението и ориентация към резултати и умения;
- насърчава придобиването на компетентности в областта на гражданското образование и изгражда ценностна система чрез възпитание, приемане и спазване на обществените норми на поведение; стимулира личностното развитие на учениците, нагласата им за успешна социална и професионална реализация, активното гражданско поведение, традиционните ценности.

Професионалната гимназия по електротехника и електроника „Апостол Арнаудов“ е училище, установило правилния синтез между традиции и съвременност, в което всички дейности се определят от тяхната надеждност в определен ред, осигуряващи достоверни резултати, благодарение на предприетите иновационни процеси.

Обучението се извършва в условията на нова материално-техническа база, изградена с финансовата подкрепа на ОПРР 2014-2020г. като част от Процедура BG16RFOP001-3.002 „Подкрепа за професионалните училища в Република България“ и в новоизградения Училищен STEM „Център по природни науки, изследвания и иновации“ по Националния план за възстановяване и устойчивост.

Училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяващ се като екип от отговорни, загрижени и творчески личности.

Извънкласната и извънучилищната работа е развита чрез мрежа от училищни клубове и спортни секции.

Колективът на професионалната гимназия е изградил образа на предпочитано, успяващо училище, подготвящо кадри за бизнеса и покриващо нуждите на пазара на труда.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ:

Принципи	Ценности
Обучение, ориентирано към личността; равен достъп; гъвкаво и прозрачно управление, ориентирано към резултатите; сътрудничество; отговорност; дисциплинираност; гъвкавост; толерантност; иновативност; креативност; ефективност; обяснимост и прозрачност; законосъобразност; приемственост, устойчивост на училищните политики; координация със стратегическите документи на регионално ниво и националните приоритети.	Работа в екип; стремеж към високи резултати; запазване на автономността на хората; многообразие, недискриминация и справедливост; родолюбие; взаимоотношения на доверие и подкрепа; споделено чувство за обща цел; добра комуникация и колегиалност; умения за интеркултурен диалог; предотвратяване на вреди; съхраняване живота и здравето на учениците и на персонала.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ

4.1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

- Развитие на ПГЕЕ „Апостол Арнаудов“ – Русе в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и областта;
- Осигуряване на условия за професионална подготовка, която да дава възможност за непрекъснато поддържане качеството на работната сила и нейната адаптивност към условията на реалната пазарна икономика и осигуряване на кадри за приоритетните професионални направления електротехника и електроника.

4.2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И НАСОКИ В РАБОТАТА НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

Оперативна цел 1.1. Повишаване резултатите от обучението

1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
4. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
5. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
6. приобщаване на деца и ученици;
7. противодействие на тормоза и насилието;
8. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

4.3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

В резултат на SWOT-анализа, влиянието на макро средата и идентифицираните слаби страни и заплахи, се очертават 4 приоритетни области, които имат необходимост от въздействие, подобрене, развитие, промяна към усъвършенстване, надграждане:

- Образователен процес;
- Развитие на човешките ресурси;
- Управление на институцията;
- Взаимодействие с родителите и факторите на социалната среда.

Предлаганите в Стратегията области на въздействие, приоритети и цели отчитат досега създадените стратегически и нормативни документи и ще бъдат надградени със специфични, конкретни мерки в предстоящите тригодишни планове за действие.

ТРИГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПЕРИОДА 2025-2028Г.

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване						
Оперативна цел 1.1. Повишаване резултатите от обучението						
Установяване на дефицитите, които ще се надграждат през учебната година и предприемане на мерки за преодоляването им.	Не се изисква финансиране	Октомври 2026 – октомври 2028	Добри резултати на входно ниво,	Резултати от входни нива, Проведени тестове	Над 90 на сто от учениците показват постижения и напредък	Учители

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО, ДЗИ и ЗДИППК, Организиране и провеждане на пробни ДЗИ и ЗДИППК	Не се изисква финансиране	До сесия август-септември 2028	Доближаване на училищните резултати от НВО, ДЗИ и ЗДИППК до резултатите на регионално и национално ниво.	Проведени пробни ДЗИ и ЗДИППК и брой ученици включени в тях	215 ученици, ежегодно полагат успешно НВО, ДЗИ и ЗДИППК	Учители, ЗДУД, ЗДУПД
Използване на дигитална среда и дигитални ресурси, Уеб базирани симулации на явления и процеси	В рамките на бюджета Национален план за развитие и устойчивост	2026- 2028	Повишени дигитални умения като част от процесите във всички етапи на обучение.	Брой ученици и учители, използващи дигитални ресурси	Способност на 20 учители системно да интегрират технологии в образованието.	Педагогически специалисти
Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите по професионална подготовка						
Създаване на партньорства между бизнеса, РУ и училището за осъществяване на обучение в реална работна среда и провеждане на изнесени ученически практики и производствената практика	Не се изисква финансиране	2026-2028	Провеждане на учебната и производствената практика в реална работна среда. Обвързаност между компетенциите на завършващите ученици и бъдещите нужди на пазара на труда за упражняване на професията.	Брой сключени договори за партньорство между ПГЕЕ и бизнес; Брой подписани споразумения за сътрудничество между висши училища, бизнес, социални партньори и подписани анекси към тях.	Учениците от X, XI и XII клас провеждат учебна и производствена практика в реална работна среда	ЗДУД, главен учител, директор
Реализиране на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда, в т.ч. в дуална система на обучение	В рамките на бюджета	2026- 2028	Успешна реализация на завършващите ученици на трудовия пазар – унисон между придобити знания и умения от учениците с изискванията на бизнеса.	Брой реализирани паралелки, организирани в дуална система на обучение	Реализирана 1 нова специалност в дуална система на обучение: - Медицинска техника (от 2025/2026г.)	ПС, бизнес-партньори, Обществен съвет, Директор

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Осигуряване на стипендии и стимули за учениците, доказали висока мотивация и успех при овладяване на професия	От външни организации - работодатели	ежегодно	Преодоляване ниската мотивация за учене и негативното отношение към учебния процес и училището	Осигурени стипендии за ученици, доказали висока мотивация и успех при овладяване на професията	Брой ученици, получили стипендии	ЗДУПД, учители-специалисти, главен счетоводител
Приоритетна област 2. Човешки ресурси						
Оперативна цел 2.1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти						
Актуализиране и допълване на квалификацията на учителите по специалността им от висшето образование	НП „Квалификация на педагогическите специалисти“	2026-2027	Обезпечаване на овакантените места след пенсиониране на учители	Брой преквалифицирани учители	3 – ма преквалифицирани учители – по РЕ, ФА и професионална подготовка	Главен учител, директор, учители
Придобиване на ПКС	Не се изисква финансиране	2026-2027	Повишена лична професионална квалификация	Брой на учителите, придобили ПКС и повиши-ли степента на ПКС.	2 учители са придобили ПКС	Педагогически специалисти
Обучения на наставници за осъществяване на обучение чрез работа (дуално обучение)	В рамките на утвърдения бюджет	2026-2027	Осигурени квалифицирани наставници за дуалната форма на обучение	Брой обучени наставници	Осигурено обучение на наставници за 2 професии	ЗДУПД, партньорски фирми
Планиране и реализиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти;	В рамките на бюджета	През периода	Повишена мотивация, отговорно и съзнателно отношение към професионалните задължения	Брой участници и брой получени кредити в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране	неприложимо	Главен учител, учители

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Практическо прилагане на добрия педагогически опит, усвоен по време на квалификационната дейност;	Не се изисква финансиране	През периода	Висококвалифицирани и мотивирани учители	Брой учители, приложили добри практики	Проведени вътрешноинституционални квалификации, методически срещи в ПЕКК, открити уроци	Педагогически специалисти
Оперативна цел 2.2. Превръщане на училището в привлекателно място за работа и учене						
Проследяване на реализация на завършилите ПГЕЕ и по НП „Обучение за ИТ кариера“	Не се изисква финансиране	2026-2027	Работа по специалността и/или обучение във ВУЗ по специалността	Брой ученици, работещи или учещи по завършената специалност	80% от учениците продължават обучението си по същата специалност във ВУЗ	ЗДУД
Привличане на ново завършилите студенти и свободните специалисти поради реструктуриране на бизнеса за учители чрез финансови стимули и облекчения, разписани във ВПРЗ	В рамките на бюджета и съгласно ВПРЗ	2026-2027	Повишен престиж на учителската професия; Преодоляване на кризата за учителски кадри; Увеличен брой на младите учители и преодоляване на сега съществуващото застаряване.	Брой назначени за учители новозавършили студенти	Брой назначени учители под 35-годишна възраст - 2	Директор, главен счетоводител
Издигане на инициатива за състезание, организирано от ПГЕЕ и включено в Националния календар на МОН.	В рамките на бюджета	2026-2027	Повишаване престижа на училището	Брой организирани и проведени състезания на национално ниво, на които училището е домакин	5 ОУ, СУ и ПГ са взели участие в организираното национално състезание	Директор, учители
Използване на новоизградената достъпна архитектурна среда от ученици със СОП и с хронични заболявания.	Не се изисква финансиране	2026-2027	Равнопоставеност на всички ученици	неприложимо	3 ученици, използващи новоизградената достъпна архитектурна среда	ЗДАСД, Директор

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Работа по проект Еразъм+	Със средства от Еразъм+	2026-2027	Качествено и ефективно професионално образование в партньорство с професионални училища в чужбина	Брой проекти, в които е включено училището като партньор (РУО, ОУ “Н. Обретенов”, училище в Италия)	3 реализирани проекта	Директор
Приоритетна област 3. Управление на институцията						
Оперативна цел 3.1. Материално-техническо осигуряване на учебния процес						
Изпълнение на програми за обновяване и модернизиране на материално техническа база, вкл. ИКТ инфраструктура	- от НПВУ на Република България; - от НП и проекти; - Със собствени средства, в рамките на утвърдения бюджет; - от спонсори и дарения. - от инвестиционната програма на МОН;	2026-2027	Обновена и модернизирана МТБ, в съответствие със стандарта за физическа среда	Брой модернизирани сгради, кабинети, площадки, в т.ч. обзавеждане и оборудване;	1. Изграден СТЕМ център; 2. Подновена ИКТ инфраструктура 3. Реновирана ограда; 4. Материална осигуреност на професионалната подготовка.	Директор, екипи за работа по проектите, Училищно настоятелство
Оперативна цел 3.2. Публичност и прозрачност в управлението						
Публичност и напуляризиране дейностите	В рамките на бюджета Проект МПОО	2026-2027	Създаване на интерес към гимназията	Реализиран брой: - изготвени информационни и рекламни материали в училището; - срещи с ученици от ОУ; - участия в ден на отворените врати на гимназията;	- ежедневно актуализиране на училищния сайт; - успешно реализиран план-прием	

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 3.3. Разходване на публични средства						
Дейности по събиране, получаване, съхраняване, разпределяне и разходване на публични средства	Средства от бюджета на ПГЕЕ, от Европейския съюз и по други международни програми и договори	2026-2027	Финансова осигуреност на гимназията	Брой сключени договори за изпълнение на дейности по проекти;	Брой регистрирани подадени: - договори и уведомления в ИС РПС; - финансово отчетни документи в ИСУН 2020; - подадени обявления в ЦАИС по ЗОП; - информации в ИС АФПСПУО	Директор, финансов контролър, главен счетоводител
Приоритетна област 4. Взаимодействие с родителите и факторите на социалната среда.						
Оперативна цел 4.1. Мотивиране на родителите за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.						
Разработване мерки за повишаване ангажираността на родителите като партньори в учебната и ИУД.	Не се изисква финансиране	2026-2027	Активно включване и съпричастност на родителите в живота на ПГЕЕ	Брой осъществени срещи	Брой проведени общи мероприятия	ЗДУД, класни ръководители, педагогически съветник
Провеждане на родителски срещи	Не се изисква финансиране	2026-2027	Системно присъствие на учениците в часовете.	Брой проведени родителски срещи	Брой отсъствия по неуважителни причини	Директор, ЗДУД, ЕПЛР
Ежеседмично консултиране на родители	Не се изисква финансиране	2026-2027	Заинтересованост на родителите към проблемите на учениците и училището; намален брой на ученици с неприемливо поведение, по-мотивирани за учене ученици	Брой проведени индивидуални срещи	Брой наложени санкции Брой слаби оценки	Директор, ЗДУД, класни ръководители, учители, педаг. съветник

Дейност	Размер и източници на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		Отговорници
				Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 4.2. Сътрудничество със социалните партньори						
Съвместни дейности с МВР, социални служби, РЗИ и др. Сътрудничество с центрове за социална работа, НПО, ОЗД	Не се изисква финансиране	2026-2027	Приложен индивидуален подход към учениците и превенция на рисковото поведение	Брой проведени партньорски срещи	Брой консултации с педагогическия съветник	Учители, ЗДУД

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Мониторингът по изпълнение на Стратегията за развитие на институцията е приоритет на ръководството на училището и включва:

- разработване на тригодишни планове за действие и ежегодните им актуализации;
- разглеждане и отчет от Педагогическия съвет на плановите с отразени сроковете, отговорници, очаквани резултати, индикатори за измерване на ефективността и финансови ресурси;
- проследяване на напредъка и препоръки за коригиращи мерки при неизпълнение от ръководството и от Обществения съвет.

При подготовката на стратегическите документи ще се стъпи на досегашния натрупан опит в управлението на гимназията, който показва ефективна реализация на политиките и постигане на качествено образование и обучение. Добрите практики ще бъдат не само съхранени, но и ще продължат да се мултиплицират. Постигнатото в предходния цикъл на програмиране и изпълнение ще се надгражда, което налага необходимост от критичен поглед назад, идентифициране на празнините, оценка на постигнатото и равностойност за несполуките.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

ПГЕЕ „Апостол Арнаудов“ – Русе е на делегиран бюджет, позволяващ оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства гарантира сигурност при управлението им. Заложените основни цели и приоритети се осигуряват от делегирания бюджет на институцията, собствени средства, средства от проекти, национални програми и програми, финансирани от структурните фондове на ЕС и други източници.

Делегираният бюджет ще се усвоява законосъобразно, рационално, ефективно, при спазване на бюджетната дисциплина и за необходимото осигуряване на учебния процес в гимназията.

VII. НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ, НА КОИТО СЕ ПОЗОВАВА СТРАТЕГИЯТА

1. Закон за предучилищното и училищното образование;
2. Закон за професионалното образование и обучение;
3. Закон за достъп до обществена информация (акт. 18.02.2020 г.);

4. Закон за закрила на детето
5. Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 - 2030 г.;
6. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
7. Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030
8. Концепция за развитието на изкуствения интелект в България до 2030 г.;
9. Постановление №100 на МС за създаване на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
10. План за интегрирано развитие на Община Русе 2021-2027 г.
11. Стратегия на ЕС за младежта за периода 2019 – 2027 г.
12. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
13. Одобрени проекти с европейско финансиране по програма „Образование“ и от предходни програмни периоди
14. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
15. Национален план за възстановяване и устойчивост
16. Наредба № 4/30.11.2015 г. за учебния план
17. Наредба № 4 от 20 април 2017 г. за нормиране и заплащане на труда
18. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
19. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
20. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование;
21. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
22. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
23. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
24. Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
25. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
26. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
27. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия;
28. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
29. Национална референтна рамка;
30. Наредба за приобщаващо образование;
31. Наредба за финансирането на институциите в ПУО;
32. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията;
33. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
34. Национална квалификационна рамка на Република България.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Истинската гаранция за успеха на всяка иновация в училището е, че настоящата стратегия е разработена и следва линията на изменение „отдолу“, и е дело на съгласувателната дейност на цялата училищна общност.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значими промени в организацията на работата на училището или на нормативната база на предучилищното и училищното образование.

Въз основа стратегията в началото на всяка учебна година се изработва годишен план с календарен план на дейностите в училището с конкретни отговорници и срокове.

С настоящата стратегия са запознати всички учители, непедагогически персонал, ученици, родители и членове на Обществения съвет към училището.

Стратегията за развитие на училището е разработена на основание чл. 28, ал. 1, т. 1 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Съгласувана е на заседание на Обществения съвет (Протокол № 05/11.09.2026г.). Приета е на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 13/11.09.2026г.) и е утвърдена със Заповед № РД-01-875/11.09.2026г. на директора на гимназията.